





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ»  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ»  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция

Профиль «Предпринимательское, коммерческое право»

Форма подготовки (очная/заочная)

г. Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Методика научного исследования в юриспруденции» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Составитель: Геготаулина Лариса Александровна, доцент кафедры юриспруденции «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	6
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	8
5.	Методические указания по освоению дисциплины	10
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9.	Библиографический список	21
10.	Фонд оценочных средств	24
	10.1. Паспорт Фонда оценочных средств	25
	10.2. План-график	25
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	26
	10.4. Примерная тематика докладов/рефератов	26
	10.5. Тестовые задания	27
	10.6. Критерии оценки знаний	34
11.	Лист внесения изменений	36

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Методика научного исследования в юриспруденции» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. / 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 ч. для очной формы обучения, 4 ч. для заочной формы обучения), практические занятия (10 ч. для очной формы обучения, 6 ч. для заочной формы обучения), самостоятельная работа магистранта (92 ч. для очной формы обучения, 98 ч. для заочной формы обучения).

### Цели и задачи изучения дисциплины

Потребность в изучении курса «Методика научного исследования в юриспруденции» в качестве отдельной дисциплины в ходе подготовки магистрантов в области юриспруденции определяется той особой ролью, которую она выполняет в написании и защите выпускной квалификационной работы и практической деятельности юристов.

**Целью** изучения дисциплины является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции путем решения **следующих задач:**

- изучение основ методики научного исследования;
- изучение творческих приемов и методов получения новых знаний в сфере юриспруденции;
- овладение навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права;
- овладение навыками оптимальной организации и планирования научно - исследовательской работы.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, закладывают необходимое основание для прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

Место настоящей дисциплины определяется необходимостью знания широкого круга вопросов, касающихся методики и методов исследований в юриспруденции.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

**Таблица 1**

### Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
ОПК-1.Способен анализировать	ОПК-1.1.Анализирует правовые ситуации, по которым в	Знать	понятие и юридическое содержание правоприменения как формы реализации права;

<b>нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</b>	правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации). ОПК-1.2.Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий		сферы применения нормативных правовых актов; стандартные ситуации правоприменительной практики и алгоритм их решения; особенности профессионального поведения в нестандартной правоприменительной ситуации.
		<b>Уметь</b>	разграничивать стандартные и нестандартные ситуации правоприменительной практики и осуществлять их сопоставительный анализ; квалифицированно определять содержание юридических фактов, с которыми связано наступление последствий в процессе правоприменения; определять нормы права, подлежащие применению при разрешении конкретной ситуации.
		<b>Владеть</b>	способностью формулировать и предлагать оптимальные варианты разрешения нестандартных ситуаций в процессе правоприменения; принимать юридически верные решения в соответствии с действующим законодательством.
<b>ОПК-3.Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</b>	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права ОПК-3.2.Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	<b>Знать</b>	виды и методы толкования правовых актов; сопряженные способы и средства устранения пробелов и коллизий норм права.
		<b>Уметь</b>	осуществлять грамотное толкование правовых норм; обоснованно определять метод (способ) толкования норм права, в т.ч. для устранения пробелов и коллизий норм права; вести научную дискуссию по предмету толкования.
		<b>Владеть</b>	навыками научного и профессионального толкования норм права; способен участвовать в процессе устранения пробелов и коллизий норм права в рамках своей профессиональной деятельности.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)</b>	<b>Код наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>	<b>Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)</b>	<b>Уровень кв-ции</b>	<b>ОТФ</b>
<i>проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам</i>	ПК-5 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права	Знать: цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования Уметь: пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями,		

			получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования Владеть: базовыми исследовательским и методиками юридической науки для квалифицированно го проведения научных исследований	объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	--	---	---	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика научного исследования в юриспруденции» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

### Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	

	Тема 1. Всеобщие методы в юриспруденции	26	1	2	23	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Проверка глоссария; Дискуссия
	Тема 2. Общенаучные методы в юриспруденции	28	2	3	23	
	Тема 3. Специальные методы в юриспруденции	28	2	3	23	
	Тема 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	26	1	2	23	
	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>зачет</b>
	<b>Всего на дисциплину «Методика научного исследования в юриспруденции»</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	

Таблица 3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы,  
рекомендуемые для изучения магистрантам заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. Всеобщие методы в юриспруденции	26	1	1	24	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Проверка глоссария; Дискуссия
2.	Тема 2. Общенаучные методы в юриспруденции	27	1	1	25	
3.	Тема 3. Специальные методы в юриспруденции	28	1	2	25	
4.	Тема 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	27	1	2	24	
	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>зачет</b>
	<b>Всего на дисциплину «Методика научного исследования в юриспруденции»</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Всеобщие методы в юриспруденции

Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Горизонтальный и вертикальный уровни структуры системы методов. Особенности диалектического метода. Метафизика - всеобщий метод, его особенности.

#### *Контрольные вопросы:*

- 1.1 Метод как средство познания.
- 1.2 Вертикальная структура методов.
- 1.3 Горизонтальная структура методов.
- 1.4 Понятие всеобщих методов. Основные всеобщие методы.
- 1.5 Метафизический метод, его внутренняя структура.
- 1.6 Диалектика как общая методология. Внутренняя структура диалектики.

## **Тема 2. Общенаучные методы в юриспруденции**

Три группы общенаучных методов: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогические методы. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия.

Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

### ***Контрольные вопросы:***

- 2.1. Понятие общенаучных методов.
- 2.2. Основные общелогические методы.
- 2.3. Анализ: понятие и характерные черты.
- 2.4. Синтез: понятие и особенности.
- 2.5. Индукция: понятие, особенности.
- 2.6. Дедукция: понятие, характерные черты.
- 2.7. Метод аналогии.
- 2.8. Особенности применения аксиоматического метода.
- 2.9. Гипотетический метод и его разновидности.
- 2.10. Метод формализации и его использование в научном исследовании.
- 2.11. Абстрагирование. Виды. Примеры абстрагирования.
- 2.12. Обобщение: понятие и характерные черты.
- 2.13. Исторический метод и примеры его использования.
- 2.14. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания. Примеры использования.
- 2.15. Средства системного анализа.
- 2.16. Возможности применения метода наблюдения в юриспруденции. Виды наблюдения в зависимости от положения исследователя по отношению к объекту изучения.
- 2.17. Описание, счет, измерение. Краткая характеристика методов.
- 2.18. Метод сравнения. Разновидности сравнительного метода.
- 2.19. Понятие эксперимента. Основания классификаций.
- 2.20. Моделирование. Возможности применения ученым-юристом.

## **Тема 3. Специальные методы в юриспруденции**



Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. Статистический метод: понятие и особенности. Кибернетический метод: понятие и характерные черты. Математический метод: понятие, особенности. Статистический метод: понятие и характерные черты.

***Контрольные вопросы:***

- 3.1. Роль специальных методов при проведении исследований в юридических науках.
- 3.2. Наиболее традиционные из специальных методов, применяемых в юриспруденции.
- 3.3. Понятие конкретно-социологического метода, основания применения.
- 3.4. Особенности применения статистического метода.
- 3.5. Сфера использования в юридической науке статистического метода.
- 3.6. Кибернетический метод в проведении юридического исследования.
- 3.7. Понятие и особенности применения математического метода.
- 3.8. Прочие специальные методы, применяемые в различных отраслях права.

**Тема 4. Частнонаучные методы в юриспруденции**

Система частнонаучных методов и случаи их использования в науке. Метод сравнительного правоведения, метод правового эксперимента, метод правового прогнозирования, методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально - юридический метод, конкретно-социологический и др.: понятия и характерные черты.

***Контрольные вопросы:***

- 4.1. Понятие частнонаучных методов.
- 4.2. Содержание формально – юридического метода.
- 4.3. Конкретно-социологические методы: понятие, виды, широта применения.
- 4.4. Примеры использования метода сравнительного правоведения.
- 4.5. Метод правового эксперимента и его применение.
- 4.6. Понятие метода правового прогнозирования, способы использования в юридической науке.
- 4.7. Особенности метода выработки правовых решений.
- 4.8. Значение в научном исследовании методов толкования норм права.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки**

**Тема 1. Всеобщие методы в юриспруденции**

***1) Вопросы к практическому занятию:***

1. Проанализируйте по справочно-методической литературе содержание термина «диалектический метод». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение метода.
2. На основе проведенного анализа (см. пункт 1) отметьте, какие компоненты метафизики составляют ее структуру. Почему в постклассической науке содержание метафизики нельзя ограничивать только совокупностью методов

познания и учением о методах познавательной деятельности?

3. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология? Какие изменения претерпели функции методологии при переходе науки к постклассическому этапу развития?

4. В типологии методологии выделите методологию науки. Отметьте изменения, происшедшие в европейской духовной культуре на рубеже XIX - XX веков в соотношении методологической функции философии и методологии науки?

5. Раскройте общественно – историческую обусловленность методологии познавательной деятельности и зависимость методологии науки от характера деятельности научного сообщества.

6. Покажите характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.

7. Дайте характеристику методологической школе, которая разрабатывала «мысле - деятельностный подход» (Г. Щедровицкий и др.). Покажите ее историческую и методологическую обусловленность.

8. На основе анализа современных проблем методологии науки покажите зависимость ее от используемых средств познания.

9. Каков предмет исследования «науковедения»? Отметьте в нем место методологии науки.

## **Тема 2. Общенаучные методы в юриспруденции**

1) *Вопросы к практическому занятию:*

1. Дайте характеристику интерпретации как когнитивной (познавательной) процедуры. Что означает в этой процедуре процесс аппликации?

2. Что означает интерпретация как результат познавательной деятельности? Какую роль в ней выполняет конвенция как элемент познавательного процесса?

3. Какова специфика соотнесения методологических процедур интерпретации и верификации в социально - гуманитарном познании по сравнению с естественнонаучным?

4. В чем состоит специфика научной интуиции в системе познавательной деятельности? Отметьте методологические проблемы взаимодействия интуитивного и эмпирического знания.

2) *Подготовить доклад/реферат по выбранной теме.*

## **Тема 3. Специальные методы в юриспруденции**

1) *Вопросы к практическому занятию:*

1. Проанализируйте функциональную направленность теорий социального равновесия (теорий равновесия) и сравните их с дезадаптационными концепциями социальных систем. Сделайте вывод о содержании методологической основы (принципов) для их согласования.

2. Дайте краткую характеристику сравнительно - исторического, историко - генетического, историко - типологического, ретроспективного методов социального анализа. Покажите их актуальность для исследования глобальных проблем современности.

3. Отметьте области исследования социальной реальности, в которых

актуализировались проблемы парадоксальности методологии. Сделайте выводы по поводу причин актуализации парадоксальности в методологии современного социального познания.

4. Отметьте характерные черты исследования глобальных процессов на основе методологии глобального эволюционизма и коэволюции.

2) *Подготовить доклад/реферат по выбранной теме.*

#### **Тема 4. Частнонаучные методы в юриспруденции**

1) *Вопросы к практическому занятию:*

1. Проанализируйте функциональную направленность различных сочетаний общенаучных методов познания. Сделайте вывод о содержании методов.

2. Дайте краткую характеристику анализа, синтеза, аналогии, моделирования, обобщения и классификации.

3. Отметьте области исследования частнонаучных методов в социальной реальности, в которых актуализировались проблемы парадоксальности методологии.

4. Какие дополнительные методологические требования накладывают ситуации, в которых системы исследуются как открытые самоорганизующиеся?

2) *Подготовить доклад/реферат по выбранной теме.*

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимся в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую

креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы

составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес обучающихся.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Обучающийся желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

*Деловая игра* – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения поставленных проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. Деловые игры по «Арбитражному процессу и практике разрешения хозяйственных споров» проводятся с целью привития студентам навыков по составлению процессуальных документов, а также участию в судебных заседаниях.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

*Круглый стол* – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других

участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

*Мозговой штурм* ([англ. brainstorming](#)) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (process pattern recognition).

*Метод портфолио* (итал. portfolio — портфель, англ. — папка для документов) — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

*Кейс-стади (проблемная ситуация)* – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

*Тренинг* – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

*Ролевая игра* – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания к выполнению реферата:***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;



- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций:***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации для решения задач***

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (**умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности**), так и учебных (**умений решать задачи, и др.**).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в фонде оценочных средств приведены практические задания, и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а также решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым Оценочными средствами и материалами настоящей рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент

должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов.

Магистрантам в процессе самостоятельной работы предлагается написание реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

Таблица 5

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для магистрантов очной/заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы очно/заочно	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы	
				для магистрантов очной формы обучения	для магистрантов заочной формы обучения
1.	Тема 1. Всеобщие методы в юриспруденции	23/24	1. Подготовка к практическим занятиям	6	6
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	6	6
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	5	6
			4. Подготовка к рубежному контролю	6	6
2.	Тема 2. Общенаучные методы в юриспруденции	23/25	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6

			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	5	7
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	6	6
			4. Подготовка к рубежному контролю	6	6
3.	Тема 3. Специальные методы в юриспруденции	23/25	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	6	7
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	5	6
			4. Подготовка к рубежному контролю	6	6
4.	Тема 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	23/24	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	6	6
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	5	6
			4. Подготовка к рубежному контролю	5	6
	<b>Итого</b>	<b>92/98</b>		<b>92</b>	<b>98</b>

В освоении дисциплины «Методика научного исследования в юриспруденции» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех лекционных, семинарских и практических занятий в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» для обеспечения подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ магистрантов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ, экраном для проектора), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература:**

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

адрес: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Думнова, Э. М. Методика и методология научного исследования : учебное пособие / Э. М. Думнова ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск : НГУЭУ, 2024. - 139 с. - ISBN 978-5-7014-1119-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186275>

2. Кукушкина Вера Владимировна Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929270>

3. Байлук Владимир Васильевич Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. <http://znanium.com/catalog/product/948030>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнительная литература:**  
**ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**  
адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Губаева Т. В. Нормы права: теоретико-правовое исследование [Электронный ресурс] : Монография / Т.В. Губаева, Л.А. Гумеров, А.В. Краснов и др.; отв. ред. Т.В. Губаева, А.В. Краснов; Рос. акад. правосудия. - М.: РАП, 2014. - 164 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517664>
2. Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - М.: РАП, 2012. - 500 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517729>
3. Космин Владимир Витальевич Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910383>
4. Бельская Наталия Павловна, Бакулев Василий Алексеевич, Берсенева Вера Сергеевна: Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965983>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальные, справочно-библиографические и  
специализированные периодические издания:

5. Юридический энциклопедический словарь/ отв. ред. М.Н. Марченко.- М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 816 с.
6. Жуков, В. Н. Юридическая наука и ценности/В.Н. Жуков //Государство и право.-2018. - № 1.- С.5.

Имеется в библиотеке ДВФ ВАВТ

**Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы**

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.

3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
  - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## **КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**  
**Направление подготовки – 40.04.01 «Юриспруденция»**  
**Профиль «Предпринимательское, коммерческое право»**  
**Форма подготовки (очная/заочная)**

**г. Петропавловск-Камчатский**  
**2025**

## Паспорт оценочных средств

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	ОПК-1	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету
	ОПК-3	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету
2	ПК-5	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории магистров	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

### 10.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине

Срок (сем.)	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
1/1	Входной контроль	Опрос, доклад, тест	Уровень знаний
1/1	Текущий контроль	Дискуссия, эссе, решение кейс-задач, устный ответ на практическом занятии, доклад, тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
1/1	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы Реализация компетенций

## **10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет:**

1. Метод как средство познания. Понятие всеобщих методов.
2. Основные всеобщие методы. Метафизический метод, его внутренняя структура.
3. Диалектика как общая методология. Внутренняя структура диалектики.
4. Понятие общенаучных методов. Основные общелогические методы.
5. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности.
6. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты.
7. Метод аналогии. Особенности применения аксиоматического метода.
8. Гипотетический метод и его разновидности.
9. Метод формализации и его использование в научном исследовании. Обобщение: понятие и характерные черты.
10. Абстрагирование. Виды. Примеры абстрагирования. Исторический метод и примеры его использования.
11. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания. Примеры использования. Средства системного анализа.
12. Возможности применения метода наблюдения в юриспруденции. Виды наблюдения в зависимости от положения исследователя по отношению к объекту изучения.
13. Описание, счет, измерение. Краткая характеристика методов. Метод сравнения. Разновидности сравнительного метода.
14. Понятие эксперимента. Основания классификаций. Моделирование. Возможности применения ученым-юристом.
15. Роль специальных методов при проведении исследований в юридических науках. Наиболее традиционные из специальных методов, применяемых в юриспруденции.
16. Понятие конкретно-социологического метода, основания применения. Особенности применения статистического метода.
17. Сфера использования в юридической науке статистического метода. Кибернетический метод в проведении юридического исследования.
18. Понятие и особенности применения математического метода.
19. Понятие частнонаучных методов. Содержание формально – юридического метода.
20. Конкретно-социологические методы: понятие, виды, широта применения. Примеры использования метода сравнительного правоведения.
21. Метод правового эксперимента и его применение. Понятие метода правового прогнозирования, способы использования в юридической науке.
22. Особенности метода выработки правовых решений. Значение в научном исследовании методов толкования норм права.

## **10.3. Примерная тематика докладов/рефератов**

1. Формы научно-исследовательской работы магистрантов.
2. Формы учебно-исследовательской работы магистрантов.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.

5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Научная политика в современном обществе.
20. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
21. Методы философского анализа науки.
22. Миф, преднаука, наука.
23. Научная рациональность, ее основные характеристики.
24. Неклассическая наука и ее особенности.
25. Основные тенденции формирования науки будущего.

#### **10.4.Тестовые задания**

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретности обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
  - а) философский прагматизм;
  - б) повседневный практицизм;
  - в) научный рационализм;
  - г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
  - а) интуиция;
  - б) эрудиция;
  - в) интеллект;
  - г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
  - а) критерий научности;
  - б) мерило правдивости;
  - в) кодекс честности;
  - г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:

- а) диалектика;
- б) мифологика;
- в) формальная логика;
- г) схоластика.

5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:

- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
- б) в Европе в XVI -XVII вв.;
- в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
- г) в России в XVIII в.

6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

- а) Возрождение;
- б) Осевое время;
- в) Новейшее время;
- г) Новое время.

7. Выдающиеся римские юристы:

- а) Гай (II в.);
- б) Папиниан (II- III вв.);
- в) Ульпиан (II-III вв.);
- г) Августин (IV-V вв.).

8. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- а) диалектика;
- б) соционика;
- в) схоластика;
- г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;
- б) неклассический;
- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;

- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм - антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм - антисциентизм;
- г) интернализм - экстернализм.

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;
- г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;
- г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.

17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;

- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

- а) Гуго Гроций;
- б) Томас Гоббс;
- в) Джон Локк;
- г) Жан Боден.

21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:

- а) прагматизм;
- б) позитивизм;
- в) натурализм;
- г) сциентизм.

22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:

- а) юснатурализм;
- б) позитивизм;
- в) юспозитивизм;
- г) сциентизм.

23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:

- а) бихевиоризм;
- б) органицизм;
- в) биологизм;
- г) фрейдизм.

24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая аксиология;
- г) юридический прагматизм.

25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:

- а) Р. Штаммлер;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) К.Ф. Савиньи.

26. Автор концепции нормативизма:

- а) Е. Эрлих;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Кельзен;
- г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:

- а) реконструкции опыта;
- б) герменевтического круга;
- в) отнесения к ценности;
- г) интерпретации.

29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:

- а) Г. Кельзен;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) Р. Паунд.

30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический позитивизм.

31. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века:

- а) Г. Кельзена;
- б) К. Маркса;
- в) Е. Эрлиха;
- г) А. Райнаха.

32. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист:

- а) Г.Г. Шлет;



- б) Н. Н. Алексеев;
- в) Н.К. Петров;
- г) А.В. Павлов.

33. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический позитивизм.

34. Автор идеи, согласно которой, юридическая наука должна изучать, а не оценивать право; ее задача - заниматься только объективно существующим правом, основанным на правотворческих фактах, т.е. законодательной (и вообще правотворческой) деятельности государства:

- а) К. Бергбом;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) Р. Паунд.

35. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как:

- а) социологическая юриспруденция;
- б) аналитическая юриспруденция;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридическая феноменология.

36. Методология юридических исследований, позиционирующая право, как некую сумму текстов, выдвигающая задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти:

- а) структурный функционализм;
- б) юридический постмодернизм;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридическая феноменология.

37. Определение права как разветвленной, многомерной сети - ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще:

- а) юридическому постмодернизму;
- б) аналитической юриспруденции;
- в) юридической синергетике;
- г) юридической феноменологии.

38. Основным методом Школы критических исследований права является метод:

- а) правовой реконструкции;
- б) правовой деконструкции;
- в) правовой деструкции;
- г) эпохе.

39. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной

целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение:

- а) структурный функционализм;
- б) юридический постмодернизм;
- в) постструктурализм;
- г) юридическая феноменология.

40. Методология структурного функционализма находит применение в:

- а) социологической юриспруденции;
- б) юснатурализме;
- в) юридическом неокантианстве;
- г) юридической феноменологии.

41. Методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право, как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм:

- а) культурно-исторический подход;
- б) формационный подход;
- в) цивилизационный подход;
- г) юридическая феноменология.

42. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:

- а) культурно-исторический подход;
- б) формационный подход;
- в) цивилизационный подход;
- г) юридическая феноменология.

43. Методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

44. Мера дезорганизации права с позиций синергетики:

- а) правовая энтропия;
- б) правовая экстропия;
- в) правовая негэнтропия;
- г) правовая деконструкция.

45. Ослабление регулятивных функций правовой системы есть с позиций синергетики:

- а) правовая диссипация;
- б) правовая экстропия;
- в) правовая деконструкция;
- г) правовая реконструкция.

## 10.5. Критерии оценки знаний обучающихся

### *Критерии оценки доклада, эссе*

- оценка «отлично» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, без ошибок, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в установленные нормативом время;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, с незначительными ошибками, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### *Критерии оценки устного ответа*

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал правильно, без ошибок, при ответе проявил он проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при ответе он допускал незначительные ошибки, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не подготовившемуся на семинарское занятие и не проявившего знания при обсуждении вопросов темы.

### *Критерии оценки решения кейс-задачи*

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, чья задача решена правильно, без ошибок, с аргументированно изложенным ответом.
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в решении задачи.

### *Критерии оценки теста*

**При тестировании все верные ответы берутся за 100%.**

**Оценка выставляется в соответствии с таблицей:**

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично

75-89 %	хорошо
60-75 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

При оценке ответов магистранта *на экзамене* в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;
- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения практических задач;
- умение выделять приоритетные направления в вопросах правового регулирования трудовых правоотношений;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации в области трудовых правоотношений.

Уровень знаний магистранта определяется следующими оценками:

- Оценка «Отлично» Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за умение применять теоретические положения при решении практических задач.  
Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
- Оценка «Хорошо» За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.  
Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
- Оценка «Удовлетворительно» За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.  
Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
- Оценка «Не удовлетворительно» За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории магистрантов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Методика научного исследования в юриспруденции» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202\_\_-202\_\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:  
степень, должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
утверждены на заседании кафедры юриспруденции  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.